

**Arviointikehikko: Opinnäytetyö AMK 2022**

Arviointikriteeri	Kiitettävä (5)	Hyvä (3–4)	Tyydyttävä (1–2)	Hylätty
	Opiskelija osaa	Opiskelija osaa	Opiskelija osaa	Opinnäytetyössä
Kehittämistehtävän kuvaus ja tavoitteiden määrittäminen	<ul style="list-style-type: none"> <li>perustella selkeästi ja monipuolisesti omaan ammattialaan ja työelämään liittyvän ajankohtaisen aiheen</li> <li>määritellä täsmällisesti opinnäytetyön tavoitteet, tarkoituksen, tutkimuskysymykset tai kehittämistehtävät</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>perustella selkeästi omaan ammattialaan ja työelämään liittyvän ajankohtaisen aiheen</li> <li>määritellä opinnäytetyön tavoitteet, tarkoituksen, tutkimuskysymykset tai kehittämistehtävät</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>perustella omaan ammattialaan ja työelämään liittyvän ajankohtaisen aiheen, mutta perustelut ovat niukkoja</li> <li>määritellä opinnäytetyön tavoitteet, tarkoituksen, tutkimuskysymykset tai kehittämistehtävät, mutta tavoitteet eivät ole johdonmukaisia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aihetta ei ole perusteltu ammattialan näkökulmasta</li> <li>tavoitteita, tarkoitusta, tutkimuskysymyksiä tai kehittämistehtäviä ei ole määritelty</li> </ul>
Tietoperusta	<ul style="list-style-type: none"> <li>soveltaa opinnäytetyössä kriittisesti ja monipuolisesti oppialan käytäntöjen mukaista tutkimuksellista ja tieteellistä perustaa</li> <li>hyödyntää ajankohtaista, kansainvälistä ja menetelmällistä tietoperustaa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>soveltaa opinnäytetyössä monipuolisesti oppialan käytäntöjen mukaista tutkimuksellista ja tieteellistä perustaa</li> <li>hyödyntää kansainvälistä ja menetelmällistä tietoperustaa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>noudattaa opinnäytetyössä oppialan käytäntöjen mukaista tutkimuksellista ja tieteellistä perustaa</li> <li>hyödyntää menetelmällistä tietoperustaa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tietoperusta ei ole asianmukainen tavoitteeseen ja tarkoitukseen nähden</li> <li>tietoperusta ei noudata oppialan käytäntöjen mukaista tutkimuksellista ja tieteellistä perustaa</li> </ul>
Menetelmälliset valinnat ja toteutus	<ul style="list-style-type: none"> <li>kriittisesti valita ja soveltaa tarkoituksenmukaisia työtapoja ja menetelmiä ja perustella valintansa lähdeaineiston pohjalta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>valita ja soveltaa tarkoituksenmukaisia työtapoja ja menetelmiä ja kuvata lähestymistavan valinta lähdeaineiston pohjalta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>valita tarkoituksenmukaiset työtavat ja menetelmät, mutta perustelut ovat niukkoja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>valitut työtavat ja menetelmät eivät ole tarkoituksenmukaisia ja perustelut ovat puutteelliset</li> </ul>
Työn tulokset	<ul style="list-style-type: none"> <li>tuottaa innovatiivisia ja ajankohtaisia ratkaisuja omalle ammattialalle ja työelämään</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tuottaa tarkoituksenmukaisia ratkaisuja omalle ammattialalle ja työelämään</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tuottaa ratkaisuja omalle ammattialalle ja työelämään</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ratkaisut ovat epäselviä tai tulokset eivät ole johdettavissa työn asetelmista</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tuottaa ratkaisun (tuotoksen), joka vastaa johdonmukaisesti työn tarkoitusta ja tavoitteita</li> <li>• esittää tulokset havainnollisesti ja luotettavasti sekä osaa pohtia niiden suhdetta ja merkitystä aikaisempaan tutkimustietoon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tuottaa ratkaisun (tuotoksen), joka vastaa työn tarkoitusta ja tavoitteita</li> <li>• esittää tulokset havainnollisesti ja luotettavasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tuottaa ratkaisun (tuotoksen), mutta se vastaa vain osin työn tarkoitusta ja tavoitteita</li> <li>• esittää tulokset niukasti</li> </ul>	
Eettisyys	<ul style="list-style-type: none"> <li>• työskennellä tiedostaen ja vastuullisesti tutkimus- ja kehittämistyön ja ammattialan eettisten periaatteiden mukaisesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• työskennellä huolellisesti tutkimus- ja kehittämistyön ja ammattialan eettisten periaatteiden mukaisesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• työskennellä tutkimus- ja kehittämistyön ja ammattialan eettisten periaatteiden mukaisesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• työssä ei noudateta tutkimus- ja kehittämistyön ja ammattialan eettisiä periaatteita</li> </ul>
Työprosessin kokonaisuus, vastuullisuus omasta prosessista. Luotettavuus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• työskennellä vastuullisesti yhteistyössä muiden kanssa noudattaen tehtyjä sopimuksia ja aikatauluja</li> <li>• arvioida kriittisesti ja monipuolisesti työn luotettavuutta, eettisyyttä ja opinnäytetyöprosessia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• työskennellä yhteistyössä muiden kanssa noudattaen tehtyjä sopimuksia ja aikatauluja</li> <li>• arvioida työn luotettavuutta, eettisyyttä ja opinnäytetyöprosessia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• työskennellä noudattaen tehtyjä sopimuksia ja aikatauluja</li> <li>• arvioida työn luotettavuutta, eettisyyttä ja opinnäytetyöprosessia niukasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• toiminta ei ole vastuullista ja tehtyjä sopimuksia ja aikatauluja ei noudateta</li> <li>• työn luotettavuutta, eettisyyttä ja opinnäytetyöprosessia ei ole arvioitu</li> </ul>
Raportin rakenne ja kieliasu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• laatia raportin, joka muodostaa johdonmukaisen ja perustellun viestinnällisen kokonaisuuden: rakenne ja muoto vastaavat työn tarkoitusta, tavoitteita sekä valittuja työtapoja ja menetelmiä</li> <li>• käyttää argumentoivaa, oivaltavaa ja ammattialan tekstikäytänteiden mukaista virheetöntä asiakieltä</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• laatia raportin, joka muodostaa viestinnällisen kokonaisuuden: rakenne ja muoto vastaavat työn tarkoitusta, tavoitteita sekä valittuja työtapoja ja menetelmiä</li> <li>• käyttää jäsentynyttä ammattialan tekstikäytänteiden mukaista asiakieltä, mutta teksti sisältää satunnaisia kieli- ja tyyllivirheitä</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• laatia raportin, mutta se jää viestinnällisenä kokonaisuutena epäjohdonmukaiseksi: rakenne ja muoto eivät kaikilta osin vastaa työn tarkoitusta, tavoitteita sekä valittuja työtapoja ja menetelmiä</li> <li>• käyttää jäsentynyttä ammattialan tekstikäytänteiden mukaista asiakieltä, mutta teksti sisältää toistuvia kieli- ja tyyllivirheitä</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• työ ei noudata opinnäytetyön raportin ohjeistuksia</li> <li>• työssä on runsaasti kieli- ja tyyllivirheitä</li> <li>• lähdemerkinnät ja -viitteet ovat puutteelliset</li> <li>• viestintä opinnäytetyöstä ja sen tuloksista on suppeaa</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• merkitä lähteet ja viitteet luotettavasti ja virheettömästi sekä viitata lähteisiin monipuolisesti opinnäytetyöohjeiden mukaisesti</li> <li>• viestiä asiantuntijana monipuolisesti ja vakuuttavasti opinnäytetyöstään ja sen tuloksista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• merkitä lähteet ja viitteet lähes virheettömästi opinnäytetyöohjeiden mukaisesti</li> <li>• viestiä asiantuntijana selkeästi opinnäytetyöstään ja sen tuloksista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• merkitä lähteet ja viitteet opinnäytetyöohjeiden mukaisesti, mutta niissä on korjattavaa</li> <li>• viestiä asiantuntijana opinnäytetyöstään ja sen tuloksista, mutta viestintä on suppeaa</li> </ul>	
--	--	--	--	--

Painotus voi vaihdella työn luonteen mukaan. Opinnäytetyö arvioidaan osaamisperustaisten arviointikriteerien mukaisesti laadullisena kokonaisarviointina.

Tarvittaessa voidaan antaa alakohtaisia tarkennuksia arviointikehikkoon

Työryhmä: Kaija Kekäläinen, Jukka Kesänen, Jyrki Kullaa, Annaleena Lahtinen, Iira Lankinen, Marjo-Riitta Näyhö, Jouni Ruotsalainen, Kristiina Suihko, Sanna Törnroos, Jukka Väisänen, Arto Yli-Pentti

Jatkuvan oppimisen johtaja Heidi Rontu hyväksynyt 4.10.2022

Assessment criterion	Excellent (5)	Good (3–4)	Satisfactory (1–2)	Failed
	<b>The student is able to:</b>	<b>The student is able to:</b>	<b>The student is able to:</b>	<b>In the thesis:</b>
Description of the development assignment and definition of aims	<ul style="list-style-type: none"> <li>present clear and diverse arguments for the topical subject which is related to their own professional field and working life</li> <li>precisely define the aims, purpose, research questions or development tasks of the thesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>present clear arguments for the topical subject which is related to their own professional field and working life</li> <li>define the aims, purpose, research questions or development tasks of the thesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>present arguments for the topical subject which is related to their own professional field and working life, although the arguments are limited</li> <li>define the aims, purpose, research questions or development tasks of the thesis, but the aims are not consistent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>no arguments are presented for the subject from the perspective of the professional field</li> <li>the aims, purpose, research questions or development tasks have not been defined</li> </ul>
Knowledge base	<ul style="list-style-type: none"> <li>apply a research and scientific basis in accordance with the study field's practices critically and diversely in their thesis</li> <li>utilise an up-to-date, international and methodical knowledge base</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>apply a research and scientific basis in accordance with the study field's practices diversely in their thesis</li> <li>utilise an international and methodical knowledge base</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>follow a research and scientific basis in accordance with the study field's practices in their thesis</li> <li>utilise a methodical knowledge base</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>the knowledge base is not appropriate relative to the aim and purpose</li> <li>the knowledge base does not follow a research and scientific basis in accordance with the study field's practices</li> </ul>
Selection of methods and implementation	<ul style="list-style-type: none"> <li>critically select and apply appropriate ways of working and methods and justify their choices using the source material</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>select and apply appropriate ways of working and methods and describe their choice of approach using the source material</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>select appropriate ways of working and methods, but the arguments are limited</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>the selected ways of working and methods are not appropriate and the arguments are lacking</li> </ul>
Outcomes of the work	<ul style="list-style-type: none"> <li>produce innovative and modern solutions for their professional field and the labour market</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>produce appropriate solutions for their professional field and the labour market</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>produce solutions for their professional field and the labour market</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>solutions are unclear or they are not derived from the research set-up</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• produce a solution (product) that consistently corresponds to the purpose and aims of the work</li> <li>• present the outcomes illustratively and reliably and contemplate their relationship and importance relative to previous researched information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• produce a solution (product) that corresponds to the purpose and aims of the work</li> <li>• present the outcomes illustratively and reliably</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• produce a solution (product), but it only partially corresponds to the purpose and aims of the work</li> <li>• present the outcomes to a limited extent</li> </ul>	
Ethics	<ul style="list-style-type: none"> <li>• work consciously and responsibly in accordance with research and development and professional ethics principles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• work diligently in accordance with research and development and professional ethics principles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• work in accordance with research and development and professional ethics principles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• the work has not been performed in accordance with research and development and professional ethics principles</li> </ul>
Work process as a whole, responsibility for one's own process. Reliability	<ul style="list-style-type: none"> <li>• work responsibly in cooperation with others, adhering to any agreed issues and timetables</li> <li>• assess the reliability of the work, ethics and the thesis process critically and diversely</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• work in cooperation with others, adhering to any agreed issues and timetables</li> <li>• assess the reliability of the work, ethics and the thesis process</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• work in adherence to any agreed issues and timetables</li> <li>• assess the reliability of the work, ethics and the thesis process to a limited extent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• the work is not responsible and agreed issues and timetables were not adhered to</li> <li>• the reliability of the work, ethics and the thesis process were not assessed</li> </ul>
Structure and language of the report	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepare a report that, as a whole, displays consistent and well-argued communication: the structure and form correspond to the purpose and aims of the work and the selected ways of working and methods</li> <li>• use correct formal language with good argumentation and insight in accordance with the professional field's textual norms</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepare a report that, as a whole, displays coherent communication: the structure and form correspond to the purpose and aims of the work and the selected ways of working and methods</li> <li>• use well-construed formal language in accordance with the textual norms of the professional field, but the text contains occasional linguistic and stylistic errors</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepare a report, but as a whole, its communication is inconsistent: the structure and form do not in all respects correspond to the purpose and aims of the work and the selected ways of working and methods</li> <li>• use well-construed formal language in accordance with the textual norms of the professional field, but the text contains recurring linguistic and stylistic errors</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• the work does not comply with the guidelines for writing a thesis report</li> <li>• the work contains lots of linguistic and stylistic errors</li> <li>• source markings and references are lacking</li> <li>• the information about the thesis and its results is limited</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• record sources and references reliably and flawlessly and to reference sources diversely in accordance with the guidelines for writing theses</li> <li>• communicate information about their thesis and its results diversely and convincingly as an expert</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• record sources and references almost flawlessly in accordance with the guidelines for writing theses</li> <li>• communicate information about their thesis and its results clearly as an expert</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• record sources and references in accordance with the guidelines for writing theses but some records must be corrected</li> <li>• communicate information about their thesis and its results as an expert, but the communication is limited</li> </ul>	
--	---	---	--	--

Weighting may vary depending on the nature of the work. The thesis is assessed using a qualitative total assessment in accordance with the competence-based assessment criteria. If necessary, the assessment framework may be supplemented with field-specific details.

Work group: Jukka Kesänen (chair), Kaija Kekäläinen, Jyrki Kullaa, Annaleena Lahtinen, Iira Lankinen, Marjo-Riitta Näyhö, Jouni Ruotsalainen, Kristiina Suihko, Sanna Törnroos, Jukka Väisänen, Arto Yli-Pentti

Approved by Heidi Rontu, Director of Lifelong Learning, on 4 October 2022